

## Effectiveness of Mahdavi Teachings in Psychological Well-being and Life

Esmail Saadipour<sup>1</sup>, Ali Delavar<sup>2</sup>, Ali Chinavi<sup>3\*</sup>, Mojtaba Salmabadi<sup>4</sup>

### Abstract

**Background and Objectives:** Promotion of psychological well-being is one of the objectives of the current century psychology. Therefore, this study was carried out to evaluate the effectiveness of the Mahdavi teachings on psychological well-being and life orientation in the first grade high school male students in Isfahan.

**Materials and Methods:** This was a quasi-experimental study with a pretest-posttest design and a control group. The study population consisted of 30 first grade high school male students in District 3 of Isfahan. The participants were selected from a high school in District 3 of Isfahan through random cluster sampling method and were randomly allocated to control and experimental groups (n=15 in each group). The data collection instruments included Ryff Scale of Psychological Well-Being and Life Orientation questionnaire of Scheier and Carver. To analyze the data, descriptive and inferential statistics, especially multivariate analysis of covariance, were used.

**Results:** Mahdavi teachings had a positive impact on psychological well-being, but they did not affect the students' life orientation

**Conclusion:** Considering Mahdavi teachings seems to be necessary to promote psychological well-being in students.

**Keywords:** Psychological well-being, Life orientation, Mahdavi teachings

- 1- Associate Professor, Department of Educational Psychology, School of Psychology, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran
- 2- Professor, Department of Psychology and Psychological Assessment, Faculty of Psychology, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran
- 3- MA in Educational Psychology, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran
- 4- MA in Family Therapy, Allameh Tabataba'i University, Instructor in Farhangian University, Pardis Shahid-Bahonar Birjand Branch, Tehran, Iran

**\*Corresponding Author:**

Ali Chinavi  
East wing of the third floor,  
Sadaf residential complex,  
Kamran Avenue, Kashef  
Avenue, First Alvand Street,  
Sepahanshahr, Isfahan, Iran

**Email:** counseling91@gmail.  
com

**Received:** 25 Oct 2015

**Revised:** 15 Feb 2016

**Accepted:** 15 Mar 2016

► **Citation:** Dayyani Tilaki MSh, Imami M. A Novel Approach to Reference to Medical Narrations. Religion and Health. Autumn & Winter 2015; 3(2): 19-28 (Persian).

## اثربخشی آموزش معارف مهدوی بر بهزیستی روان‌شناختی و جهت‌گیری زندگی

اسماعیل سعدی‌پور<sup>۱</sup>، علی دلاور<sup>۲</sup>، علی چیناوی<sup>۳\*</sup>، مجتبی سلم‌آبادی<sup>۴</sup>

### چکیده

**سابقه و هدف:** یکی از اهداف روانشناسی قرن حاضر ارتقاء بهزیستی روان‌شناختی است. بنابراین پژوهش حاضر با هدف اثربخشی آموزش معارف مهدوی بر بهزیستی روان‌شناختی و جهت‌گیری زندگی دانش‌آموزان پسر پایه اول دبیرستان شهر اصفهان انجام شد.

**مواد و روش‌ها:** روش پژوهش، نیمه آزمایشی با استفاده از پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل است و جامعه آماری را دانش‌آموزان پسر پایه اول دبیرستان منطقه ۳ شهر اصفهان تشکیل داد. حجم نمونه ۳۰ نفر بود که به روش خوشه‌ای تصادفی از یک دبیرستان در منطقه ۳ شهر اصفهان، یک گروه ۱۵ نفری به صورت تصادفی به عنوان گروه آزمایش و یک گروه ۱۵ نفری به عنوان گروه کنترل، انتخاب گردیدند. ابزار اندازه‌گیری دو پرسشنامه مقیاس بهزیستی روان‌شناختی ریف (RSPWB: Ryff scale psychological wellbeing) و پرسشنامه جهت‌گیری زندگی (LOT-R: Life Orientation Test-Revised) شایر و کارور (scheier and carver) بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها، از آمار توصیفی و استنباطی به‌ویژه تحلیل کوواریانس چندمتغیری استفاده شد.

**یافته‌ها:** نتایج نشان داد که آموزش معارف مهدوی بر بهزیستی روان‌شناختی تأثیر مثبت داشته؛ ولی آموزش معارف مهدوی تأثیری بر جهت‌گیری زندگی دانش‌آموزان نداشته است.

**استنتاج:** نتایج فوق لزوم توجه به معارف مهدوی در افزایش بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان را نشان می‌دهد.

**واژه‌های کلیدی:** بهزیستی روان‌شناختی، جهت‌گیری زندگی، معارف مهدوی

۱. دانشیار، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران  
۲. استاد، گروه روانشناسی و سنجش، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران  
۳. کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران  
۴. کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه علامه طباطبائی، مربی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر بیرجند، تهران، ایران

\* مؤلف مسئول: علی چیناوی  
اصفهان، سپاهان شهر، خیابان الوند یک، کوچه کاشف، کوچه کامران، مجتمع مسکونی صدف، طبقه سوم شرقی

Email:  
counseling91@gmail.com

دریافت: ۳ آبان ۱۳۹۴  
اصلاحات: ۲۶ بهمن ۱۳۹۴  
پذیرش: ۲۵ اسفند ۱۳۹۴

◀ **استناد:** سعدی پور، اسماعیل؛ دلاور، علی؛ چیناوی، علی؛ سلم‌آبادی، مجتبی. اثربخشی آموزش معارف مهدوی بر بهزیستی روان‌شناختی و جهت‌گیری زندگی. دین و سلامت، پاییز و زمستان ۱۳۹۴؛ ۳(۲): ۲۸-۱۹ (فارسی).



## مقدمه

امروزه علم روانشناسی سعی می‌کند فقط بر مشکلات روانی تمرکز نکند و بیشتر بر روی ابعاد مثبت زندگی تأکید داشته باشد. در سال‌های گذشته بیشتر بر روی ابعادی مانند اضطراب و افسردگی تأکید شده؛ اما امروزه تحقیقات زیادی تحت عنوان بهزیستی روان‌شناختی مورد توجه واقع شده است (۱). بهزیستی روان‌شناختی یک مفهوم سلسله مراتبی چندبعدی می‌باشد که از دو وجه شناختی و عاطفی تشکیل شده است. وجه شناختی شامل مؤلفه رضایت از زندگی و وجه عاطفی شامل مؤلفه‌های عاطفه‌ی مثبت و عدم حضور عواطف منفی می‌باشد (۲). دینر (Diener) و همکاران معتقد هستند که بهزیستی روان‌شناختی همان احساس رضایت است (۳). از نظر ریف (Ryff) بهزیستی روان‌شناختی تلاش برای شکوفا کردن قابلیت‌های وجودی انسان می‌باشد (۴). بهزیستی مد نظر ریف شش مؤلفه دارد که شامل پذیرش خود (توانایی دیدن و پذیرفتن نقاط ضعف و قوت خود)، رابطه مثبت با دیگران (به مفهوم داشتن ارتباط نزدیک و ارزشمند با افراد مهم زندگی)، خودمختاری (توانایی و قدرت پیگیری خواست‌ها و عمل براساس اصول شخصی حتی اگر مخالف آداب و رسوم و تقاضاهای اجتماعی باشد)، زندگی هدفمند (به معنای داشتن غایت‌ها و اهدافی است که به زندگی فرد جهت و معنا می‌بخشد)، رشد شخصی (به این معنی که استعدادها و توانایی‌های بالقوه فرد در طی زمان و در طول زندگی بالفعل خواهد شد) و تسلط بر محیط (توانایی تنظیم و مدیریت امور زندگی به‌ویژه مسائل زندگی روزمره) می‌باشد (۵).

یکی از متغیرهایی که رابطه نزدیکی به بهزیستی روان‌شناختی دارد، جهت‌گیری نسبت به زندگی است. جهت‌گیری نسبت به زندگی انتظارات افراد بزرگسال را در مقابل رویدادهای زندگی نشان دهد که می‌تواند خوش‌بینانه؛ به معنای داشتن

انتظارات مثبت برای نتایج و پیامدها یا بدبینانه به معنای داشتن انتظارات منفی برای نتایج و پیامدها باشد (۶). نکته قابل توجه اینکه افراد، خوش‌بینی و بدبینی خود را طی زمان و در خلال موقعیت‌های مختلف حفظ می‌کنند. از این رو، خوش‌بینی یک گرایش کلی می‌باشد و صفتی است که انتظارات را در خلال گستره‌ای از حیطه‌های زندگی منعکس می‌کند (۷).

یافته‌ها نشان می‌دهند که اختلالات روانی دانش‌آموزان، مشکلات فراوانی در زندگی روزمره آنان ایجاد نموده و نه تنها خود دانش‌آموز بلکه خانه، مدرسه و جامعه را متأثر می‌سازد. این اختلالات، همچنین بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان به شدت اثر گذاشته و رشد شناختی، عاطفی، اخلاقی و اجتماعی آنان را مختل می‌سازد؛ بنابراین ارتقای سلامت و بهزیستی دانش‌آموزان، موضوعی حساس و مهم است (۸). به دلیل اینکه دانش‌آموزان به عنوان رکن اساسی نظام آموزش کشور، باروری و شکوفایی هر چه بیشتر نظام آموزشی و تربیتی جامعه را موجب می‌شوند (۹)؛ بنابراین توجه به سلامت، بهزیستی روان‌شناختی و نوع جهت‌گیری آنان نسبت زندگی لازم و ضروری است.

در عصر حاضر، متخصصان روانشناسی در پی کشف درمان‌های جایگزین برای بهبود بیماری‌های روانی بوده و در حوزه سلامت و بهزیستی روان‌شناختی، دست به خلاقیت و نوآوری زده‌اند. اخیراً این پژوهشگران به این نتیجه رسیده‌اند که برای بهبود بیماری‌های روانی، می‌توان علاوه بر دارودرمانی و سایر امکانات پزشکی و درمانی رایج و مدرن، از مذهب، دعا، پزشکی روحانی و معنویت درمانی استفاده کرد (۱۰). در همین راستا از جمله عوامل تأثیرگذار که می‌تواند بر بهزیستی روان‌شناختی و جهت‌گیری نسبت به زندگی تأثیر داشته باشد، آموزش معارف مهدوی می‌باشد.



مسئله مهدویت قابل تطبیق با مسئله «موعودگرایی یا منجی‌گرایی»، «نجات یا رستگاری» و «هزاره‌گرایی» در دیگر ادیان است. این مؤلفه دینی یک نظریه اعتقادی-جهانی می‌باشد که قابلیت تفسیر حوزه‌های متفاوت حیات فردی و جمعی همچون سیاست، حکومت، اقتصاد، مدیریت، انسان‌شناسی، روانشناسی، جامعه‌شناسی و امثال آن را دارا است؛ به‌طوری که می‌توان نظریه‌ها و الگوهای متفاوتی را در این زمینه براساس فرهنگ مهدویت ارائه داد (۱۱). مهدویت به سری مباحثی گفته می‌شود که پیرامون احوال حضرت مهدی (عج) است و با نگاهی کلی‌تر و برون‌دینی، شامل نگاه منجی‌گرایانه و آخرالزمانی بشری به مقطع پایان تاریخ اعم از نگاه اسلامی به آخرالزمان یا نگاه ادیان و مکاتب دیگر به آن و اتفاقات این دوران می‌باشد (۱۲). مهدویت اعتقاد به حضرت مهدی (عج) است و باور به اینکه او فردی است که در آخرالزمان ظهور می‌کند و جهان پر شده از ظلم و جور را سرشار از عدل و داد می‌سازد (۱۳).

اعتقاد به منجی تنها یک باور اسلامی با رنگ خاص دینی نیست؛ بلکه افزون بر آن، عنوانی برای خواسته‌ها و آرزوهای همه انسان‌ها با مذاهب گوناگون و منعکس‌کننده الهام فطری آن‌ها می‌باشد. انسان‌ها با همه اختلاف‌هایشان در عقیده و مذهب، دریافته‌اند که با فرا رسیدن روز موعود، هدف نهایی و مقصد بزرگ رسالت‌های آسمانی تحقق می‌یابد (۱۴). با وجود برخی اختلافات، اصل اعتقاد به مهدویت از آموزه‌های مسلم اسلامی است. روایات بسیاری از رسول خدا (ص) و دیگر امامان معصوم (ع) در این باره نقل شده است (۱۵). انتظار فرج یکی از ارکان اساسی مذهب شیعه به‌شمار می‌آید (۱۶). اندیشه پیروزی نهایی نیروی حق بر باطل اندیشه‌ای است که همه فرقه‌ها و مذاهب بدان معتقد هستند، زیرا این اندیشه، براساس اصل و ریشه قرآنی می‌باشد. این اندیشه بیش از هر چیز

مشمول بر عنصر خوش‌بینی نسبت به جریان کلی نظام طبیعت و سیر تکاملی تاریخ است، به آینده اطمینان دارد و عنصر بدبینی نسبت به پایان کار بشر را طرد می‌کند. امید و آرزوی تحقق این نوید کلی جهانی انسانی در زبان روایات اسلامی، «انتظار فرج» خوانده شده است (۱۷).

نتایج پژوهشی که بر روی جوانان ۲۹-۱۵ ساله شهر تهران انجام شد، نشان داد که درباره ایمان و باور به مهدی (عج) میانگین به‌دست‌آمده کمی بزرگ‌تر از سطح متوسط و درباره انتظار ظهور نیز میانگین به‌دست‌آمده، بزرگ‌تر از سطح متوسط است و اکثر اعضای گروه نمونه، گونه‌های شناخت حضرت مهدی (عج) را صحیح پاسخ داده بودند و بیشترین تعداد آن‌ها فلسفه‌ی ظهور را آشکار شدن حق و از بین رفتن باطل، تشکیل حکومت واحد جهانی و اجرای دین خدا ذکر کرده بودند. همچنین میانگین نمره مؤلفه انتظار ظهور در جوانان تهرانی ۳/۴۲ مشاهده شد (۱۸). پژوهش حسین‌زاده و همکاران نشان داد که بیشتر دانش‌آموزان به پرسش‌های مربوط به شناخت امام زمان (عج) پاسخ‌هایی درست داده‌اند. میانگین نمرات مربوط به ایمان و باور قلبی به مهدی (عج)، انتظار ظهور، فلسفه غیبت و فلسفه ظهور نیز بالاتر از حد متوسط جامعه و میانگین نمره مؤلفه انتظار ظهور در دانش‌آموزان قمی ۴/۰۴ بود (۱۹).

نتایج پژوهش مرادی و همکاران نشان داد، میانگین انتظار فرج دانشجویان دانشگاه مورد مطالعه ۶۰/۱۰ است و امید به‌طور معناداری انتظار فرج دانشجویان را پیش‌بینی می‌کند و افزودن متغیر منبع کنترل به متغیر امید قدرت پیش‌بینی انتظار فرج دانشجویان را افزایش می‌دهد؛ اما اضافه شدن متغیر خوش‌بینی به معادله، باعث افزایش معنادار این قدرت پیش‌بینی دانشجویان نمی‌شود (۲۰) در همین راستا پژوهش کلانتری و همکاران نشان داد که بین انتظار مهدی موعود و سلامت





ذهن و کیفیت زندگی، رابطه معنادار وجود دارد (۲۱). همچنین در پژوهشی مرادی و قلمکاریان دریافتند که انتظار ظهور در بین دانشجویان از سطح متوسط بالاتر بوده و آن‌ها منتظر ظهور حضرت هستند. در میان حیطه‌های گوناگون انتظار فرج، بیشترین درصد پاسخ‌های موافق و کاملاً موافق دانشجویان به اهمیت داشتن سلامتی و آرامش حضرت اختصاص بود. از میان متغیرهای جمعیت‌شناختی دانشجویان، تنها بین جنسیت، سن و دانشگاه با میزان انتظار فرج آن‌ها رابطه معنادار مشاهده شد (۲۲).

تاکنون پژوهش‌های کمی با توجه به اهمیت موضوع صورت گرفته؛ بنابراین در این زمینه خلأ جدی احساس می‌شود و نیاز پژوهش‌های بیشتر است. نظر به اینکه می‌توان از بهزیستی روان‌شناختی و جهت‌گیری زندگی به‌عنوان دو مؤلفه تأثیرگذار بر سلامت روان افراد نام برد، در همین راستا می‌توان آموزش معارف مهدوی را مدنظر قرار داد. با این اوصاف، آموزش مبانی معارف مهدوی برای نوجوانان به‌منظور تقویت ابعاد اعتقادی، اجتماعی و توسعه پژوهش در این عرصه بسیار مفید و سودمند به‌نظر می‌رسد. آموزش این مبانی به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا کمتر گرفتار لغزش و دودلی شوند، دچار یاس و ناامیدی نشوند، با امید و نشاط بیشتری زندگی کنند و به گسترش فرهنگ مهدویت کمک نمایند؛ بنابراین محقق در این پژوهش به دنبال پاسخ به این سؤال می‌باشد که آیا آموزش معارف مهدوی بر بهزیستی روان‌شناختی و جهت‌گیری زندگی دانش‌آموزان مؤثر است؟

## مواد و روش‌ها

این پژوهش از نظر هدف کاربردی و روش پژوهشی نیمه‌آزمایشی با استفاده از پیش‌آزمون-پس‌آزمون با گروه کنترل است. جامعه آماری این پژوهش را کلیه دانش‌آموزان پسر پایه دوم دبیرستان

رشته ریاضی-فیزیک منطقه ۳ شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۱۳۹۲ تشکیل داد. در پژوهش حاضر، روش نمونه‌گیری از نوع خوشه‌ای تصادفی و با حجم نمونه ۳۰ نفر بود. بدین‌صورت که در مرحله اول از بین دبیرستان‌های پسرانه منطقه ۳، یک دبیرستان انتخاب شد. در مرحله بعد دو کلاس در پایه اول به‌صورت تصادفی انتخاب و از هر کلاس ۱۵ نفر پسر به‌طور تصادفی انتخاب گردیدند، یک گروه ۱۵ نفری به‌صورت تصادفی به‌عنوان گروه آزمایش و یک گروه ۱۵ نفری نیز به‌طور تصادفی به‌عنوان گروه کنترل انتخاب شدند. گروه کنترل در لیست انتظار قرار گرفتند تا در نهایت با گروه آزمایش مورد بررسی قرار گیرند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح آمار توصیفی از جدول فراوانی، درصد میانه و میانگین و در سطح آمار استنباطی پس از بررسی مفروضات آماری از تحلیل کوواریانس چندمتغیری استفاده شد. ابزار اندازه‌گیری پژوهش، شامل پرسشنامه‌های بهزیستی روان‌شناختی ریف (Ryff scale psychological wellbeing: RSPWB) و جهت‌گیری زندگی (Life Orientation Test-Revised: LOT-R) شایر و کارو (scheier and carver) بود.

۱- مقیاس بهزیستی روان‌شناختی: این مقیاس توسط ریف ساخته شده است. این آزمون ۸۴ سؤال و ۶ عامل را در بر می‌گیرد. شرکت‌کنندگان در مقیاسی ۶ درجه‌ای (کاملاً مخالف تا کاملاً موافق) به سؤالات پاسخ می‌دهند. ۴۷ سؤال، مستقیم و ۳۷ سؤال به صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شوند (۴). آلفای کرونباخ به‌دست‌آمده در مطالعه ریف برای پذیرش خود (۰/۹۳)، ارتباط مثبت با دیگران (۰/۹۱)، استقلال (۰/۸۶)، تسلط بر محیط (۰/۹۰)، رشد شخصی (۰/۸۷) و برای کل مقیاس (۰/۹۱) گزارش شده است (۴). در ایران طی پژوهشی با نمونه‌ی دانشجویی، همسانی درونی با بهره‌گیری از آلفای کرونباخ سنجیده شد. نتایج حاصل برای تسلط بر محیط ۰/۷۷، رشد شخصی ۰/۷۸، ارتباط





دانش‌آموز مورد مطالعه در پژوهش حاضر، در جدول ۱ به تفکیک دو گروه آزمایش و کنترل افراد نمونه ارائه شده است.

همچنان که ملاحظه می‌شود میانگین گروه آزمایش در مرحله پس‌آزمون، نسبت به پیش‌آزمون در متغیر جهت‌گیری زندگی افزایش داشته؛ بنابراین می‌توان گفت که آموزش معارف مهدوی تا حدودی باعث بهبود جهت‌گیری زندگی دانش‌آموزان شده است. همچنین میانگین گروه آزمایش در مرحله پس‌آزمون، نسبت به پیش‌آزمون در بهزیستی روان‌شناختی افزایش داشته؛ یعنی آموزش معارف مهدوی باعث بهبود بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان شده است. در به‌کارگیری روش‌های آماری پارامتریک، ابتدا باید مفروضات آزمون مورد تأیید قرار بگیرد تا بتوان از آزمون مورد نظر استفاده نمود؛ بنابراین ابتدا مفروضات روش تحلیل کوواریانس «استقلال مشاهدات، نرمال بودن توزیع متغیر وابسته، همگنی واریانس‌ها و همگنی شیب‌های رگرسیون بین متغیر وابسته و همپراش در گروه‌های مختلف» مورد بررسی قرار گرفت.

با توجه به نتایج جدول و سطوح معناداری به‌دست‌آمده، هر یک از متغیرهای پژوهش که بزرگ‌تر از ۰/۰۵ است، فرضیه صفر تأیید شده و داده‌های تمام متغیرها طبیعی است و برای آزمون هر یک از متغیرها می‌توان از آزمون‌های پارامتریک استفاده نمود. برای بررسی همگنی واریانس‌ها از آزمون لوین استفاده شد که نتایج آن در جدول ۳ ذکر شده است. همان‌گونه که مشاهده می‌شود فرض تساوی واریانس‌ها برای همه زیرمقیاس‌های پژوهش برقرار است ( $P > 0/05$ ).

نتایج جدول ۴ نشان می‌دهد، با حذف تأثیر متغیر پیش‌آزمون و با توجه به ضریب F محاسبه‌شده، بین میانگین‌های تعدیل‌شده نمرات بهزیستی روان‌شناختی شرکت‌کنندگان براساس

مثبت با دیگران ۰/۷۷، هدفمندی در زندگی ۰/۷۰، پذیرش خود ۰/۷۱، استقلال ۰/۷۸ و نمره کلی ۰/۸۲ بود. روایی این مقیاس نیز مناسب برآورد گردید (۲۳). در پژوهش حاضر پایایی کل به روش آلفای کرونباخ ۰/۷۶ به‌دست آمد.

۲- پرسشنامه جهت‌گیری زندگی: این مقیاس توسط شییر و کارور ساخته شده است (۶). این آزمون شامل ۶ ماده می‌باشد که ۳ ماده آن بیانگر خلق خوش‌بینانه و ۳ ماده دیگر بیانگر خلق بدبینانه بوده و پاسخ‌دهندگان در یک مقیاس چنددرجه‌ای میزان موافقت یا عدم موافقت خود را با هریک از جملات اعلام می‌کنند. LOT-R از همسانی درونی مطلوبی برخوردار بوده است. شییر و کارور ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۶ و ضریب بازآزمایی ۰/۷۹ (مدت چهار هفته‌ای) برای یک گروه دانشجوی گزارش کردند. روایی همگرا و افتراقی این پرسشنامه با مقیاس منبع کنترل (Locus of Control Scale) و مقیاس عزت‌نفس روزنبرگ (Rosenberg Self Esteem Scale) تأیید شده است (۲۴). این آزمون توسط کجیف و همکاران (۲۵) در ایران هنجاریابی شده است. نتایج به‌دست‌آمده براساس بازآزمایی و آلفای کرونباخ حاکی از پایایی بالای مقیاس LOT-R می‌باشد. ضرایب روایی هم‌زمان بین این مقیاس با افسردگی و خود تسلط‌یابی به‌ترتیب ۰/۶۴۹ و ۰/۷۲۵ به‌دست‌آمده است (۲۵).

روش اجرای پژوهش به شرح زیر می‌باشد. برای اجرای این پژوهش ابتدا به اداره آموزش و پرورش مراجعه شد و پس از هماهنگی‌های لازم آموزش ۱۰ جلسه‌ای که هر جلسه به مدت ۱/۵ ساعت بود برگزار شد. خلاصه ده جلسه آموزش به شرح زیر است.

## یافته‌ها

اطلاعات توصیفی مربوط به مؤلفه بهزیستی روان‌شناختی جهت‌گیری زندگی نمونه پسران







می‌باشد (۲۶). در تأیید امر فوق نتایج مطالعه‌ای نشان می‌دهد که بین انتظار مهدی موعود و سلامت ذهن و کیفیت زندگی، رابطه معناداری وجود دارد (۲۲). در تبیین این یافته می‌توان گفت که دانش‌آموزان با دریافت آموزش‌های مهدوی، به درک بیشتر و عمیق‌تری نسبت خود، خدای خود و سرانجام دنیا دست‌یافته‌اند و این پیدا کردن معنا و جهت‌گیری در زندگی و داشتن هدف و دنبال کردن آن، سبب شده که در تعاملات احساس خوشبختی نمایند و این امر خود زمینه‌ساز بهبود وضعیت بهزیستی روان‌شناختی آنان گردیده است.

خداوند به دین‌باوران مسلمانی که کارهای شایسته و نیک انجام دهند، وعده داده است که به‌طور حتم آنان را فرمانروایان زمین گرداند، زمینه لازم برای حکومت دین در جامعه و نفوذ آیین خداپسندانه را برایشان فراهم آورده و امنیت و آرامش را جایگزین ترس‌ها و نگرانی‌ها سازد (نور، ۵۵). مردم مؤمن هرگز امید خویش را از دست نمی‌دهند و تسلیم یأس و ناامیدی و بیهوده‌گرایی نمی‌گردند. ایمان، نیروی معنوی به انسان می‌بخشد که با وجود او، فرد پیوسته خود را خوشبخت و کامروا می‌بیند و هرگز با تراکم ناملایمات و فشار روزگار، امید نجات و رستگاری را از دست نداده و روحیه اسلامی خود را نخواهد باخت (۲۷). انتظار عاملی است که انسان را در حرکت یاری می‌دهد؛ به این معنا که امید را در انسان بر می‌انگیزد و امید، توانایی، مقاومت و حرکت را به وی می‌بخشد. آری، انتظار و امید به وراثت زمین به‌وسیله‌ی صالحان و امامت مستضعفان مؤمن و اینکه عاقبت از آن پرهیزکاران است، به صالحان و تقوایندگان، ثبات و قدرت بیشتری می‌دهد و آنان را در میدان نبرد، ثابت‌قدم خواهد داشت و امید را در روحیه دلاوران عرصه‌های نبرد برمی‌انگیزاند، چنان که در رویارویی با فرعون و هامان، موسی بن عمران قوم خود را با وعده الهی و انتظار فرج و کمک از سوی خدا

عضویت گروهی «آزمایش و کنترل» در مرحله پس‌آزمون تفاوت معناداری مشاهده می‌شود ( $P < 0.05$ )؛ بنابراین فرض صفر رد شده و آموزش معارف مهدوی در شرکت‌کنندگان گروه آزمایشی به نسبت گروه کنترل، تأثیر بیشتری بر بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان پسر داشته است. شاخص اندازه اثر نشان می‌دهد ۱۷ درصد بهزیستی روان‌شناختی به‌وسیله آموزش معارف مهدویت تبیین شده است.

با توجه به نتایج جدول ۵، با حذف تأثیر متغیر پیش‌آزمون و با توجه به ضریب  $F$  محاسبه‌شده، مشاهده می‌شود که بین میانگین‌های تعدیل‌شده نمرات جهت‌گیری زندگی شرکت‌کنندگان براساس عضویت گروهی «آزمایش و کنترل» در مرحله پس‌آزمون تفاوت معناداری مشاهده نمی‌شود ( $P > 0.05$ )؛ بنابراین فرض صفر تأییدشده و آموزش معارف مهدوی در شرکت‌کنندگان گروه آزمایشی به نسبت گروه کنترل، تأثیر بیشتری بر جهت‌گیری زندگی دانش‌آموزان پسر نداشته است.

## بحث

هدف این پژوهش بررسی تأثیر آموزش معارف مهدوی بر بهزیستی روان‌شناختی و جهت‌گیری زندگی دانش‌آموزان پسر متوسطه منطقه ۳ شهر اصفهان در سال تحصیلی ۱۳۹۲-۱۳۹۳ بود. اولین و مهم‌ترین یافته پژوهش نشان داد که آموزش معارف مهدوی در شرکت‌کنندگان گروه آزمایشی به نسبت گروه کنترل، تأثیر بیشتری بر بهزیستی روان‌شناختی دانش‌آموزان پسر داشته است. از این یافته این گونه استنباط می‌شود که آموزش معارف مهدوی توانسته است زمینه ارتقا بهزیستی روان‌شناختی را در دانش‌آموزان فراهم کند که یافته فوق با پژوهش‌های مشابه پیشین از جمله (۱۹، ۲۰، ۲۲) همسو است. در پژوهشی نشان داده شد که انتظار مهدی بر رضایت از زندگی دانشجویان مؤثر





نیرو بخشید (۲۸). از دیدگاه اهل بیت عصمت و طهارت انتظار فرج یا چشم به راه گشایش بودن، به‌خودی‌خود در عصر غیبت برای منتظران مایه گشایش، نجات و رستگاری است (۲۹). به همین سبب به‌دست آمدن چنین نتیجه‌ای دور از انتظار نیست.

دیگر یافته پژوهش نشان داد که آموزش معارف مهدوی در شرکت‌کنندگان گروه آزمایشی به نسبت گروه کنترل، تأثیری بر جهت‌گیری زندگی دانش‌آموزان پسر نداشته است که نتیجه حاصل‌شده با یافته‌های پژوهشی مشابه از جمله مرادی و قلمکاریان که نشان دادند متغیر خوش‌بینی، باعث افزایش قدرت پیش‌بینی انتظار دانشجویان نمی‌شود، تا حدودی همخوانی دارد (۲۲). در تبیین نتیجه حاصله می‌توان گفت که در هر دو دیدگاه رایج درباره خوش‌بینی، دیدگاه خوش‌بینی سرشتی که خوش‌بینی در آن به‌عنوان یک صفت شخصیتی گسترده مطرح‌شده و دیدگاه خوش‌بینی تبیینی که بر سبک اسناد خوش‌بینانه و بدبینانه افراد تأکید دارد؛ بر خوش‌بینی، به‌عنوان یک صفت اکتسابی در طیف رایج رشد، تأکید شده است (۳۰).

از طرفی منابع رشد خوش‌بینی طبق نظر سلیگمن (Seligman) تا حدودی شامل ارث، محیط، خانواده (سلامت روانی والدین، نوع سرمشق‌دهی نقش ارائه‌شده توسط والدین و میزان تشویق یا پاداشی که والدین در برابر خوش‌بینی به فرزندانشان ارائه می‌دهند)، تجربه‌های تسلط و درماندگی، معلمان و مربیان می‌باشد (۳۱)؛ بنابراین می‌توان گفت که دوره آموزشی معارف مهدوی، تنها یک عامل از چندین عوامل مؤثر در خوش‌بینی دانش‌آموزان بوده است و در مقایسه با سایر عوامل به لحاظ میزان تأثیرگذاری و همچنین مدت‌زمان کوتاه اثرگذاری، چندان تأثیر مثبتی بر افزایش خوش‌بینی آنان، نمی‌توانسته

داشته باشد.

از جمله محدودیت‌های این پژوهش این است که محدود به دانش‌آموزان پسر است که در تعمیم نتایج به سایر گروه‌ها باید احتیاط لازم را نمود؛ بنابراین پیشنهاد می‌گردد که در مطالعات آتی، پژوهش‌هایی در زمینه راستی‌آزمایی تأثیر آموزش معارف مهدوی بر بهزیستی روان‌شناختی و جهت‌گیری دانش‌آموزان دختر مدارس انجام شود و تغییرات هر دو گروه با یکدیگر مقایسه شوند. همچنین پیشنهاد می‌شود که این پژوهش در نمونه‌های وسیع‌تر و اقشار مختلف جامعه و با ویژگی‌های متفاوت از نظر میزان سن، تحصیلات و جنسیت تکرار شود. در پایان پیشنهاد می‌شود با گذاشتن کارگاه‌های آموزشی برای افراد و به‌خصوص نسل جوان به‌صورت آموزش و تشویق آنان در گرایش به مذهب و یاد خدا، زمینه افزایش و رشد در به‌کارگیری از دین در زندگی و موقعیت‌های مختلف افزایش یابد؛ زیرا هرچه معنویت و باور به مهدویت بیشتر تقویت شود و افزایش یابد، در ارتقای کیفیت زندگی‌شان مؤثرتر است.

### حمایت مالی

از سوی دانشگاه علوم پزشکی تهران حمایت مالی شده است.

### ملاحظات اخلاقی

کلیه موازین اخلاقی در انجام مطالعات لحاظ شده است.

### تضاد منافع

تضاد منافی وجود ندارد.

### تشکر و قدردانی

بدین‌وسیله از کلیه کارکنان آموزش و پرورش





### پیشنهادهای

برگزاری کارگاه های آموزشی برای گروه های مختلف اجتماعی به ویژه نسل جوان در زمینه معارف مهدوی پیشنهاد می گردد.

منطقه ۳ و کلیه دانش آموزان پسر پایه دوم دبیرستان رشته ریاضی-فیزیک مدرسه فارایی منطقه ۳ شهر اصفهان که در این پژوهش ما را یاری رساندند، کمال تشکر و قدردانی راداریم.

### References

1. Furnham A, Christoforou I. Personality traits, emotional intelligence, and multiple happiness. *North American Journal of Psychology*. 2007; 9(3):439-62.
2. Atadokht A, Norozi H, Ghaffari O. The effect of social problem-solving training on psychological well-being and resiliency of students with learning difficulties. *Journal of Learning Disabilities*. 2014; 3(2):125-31 (Persian).
3. Diener E, Oishi S, Lucas RE. Personality, culture, and subjective well-being: emotional and cognitive evaluations of life. *Annual Review of Psychology*. 2003; 54(1):403-25.
4. Ryff CD. Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: new directions in quest of successful ageing. *International Journal of Behavioral Development*. 1989; 12(1):35-55.
5. Huppert FA. Psychological well-being: evidence regarding its causes and consequences. *Applied Psychology: Health and Well-Being*. 2009; 1(2):137-64.
6. Scheier MF, Carver CS. Optimism, coping, and health: assessment and implications of generalized outcome expectancies. *Health Psychology*. 1985; 4(3):219.
7. Carver CS. Self-regulation of action and affect. *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications*. New York: Guilford Press; 2004. P. 13-39.
8. Tavakolizadeh J, Ebrahimi GS, Farrokhi NA, Golzari M. A study on the efficacy of teaching self-regulated learning strategies on mental health in boys studying in second grade of junior-high school in Mashhad. *The Quarter Journal of Fundamentals of Mental Health*. 2011; 13(3):250-9 (Persian).
9. Bayrami M, Movahedi Y, Muhammadzadegan R, Movahedi M, Wakili S. The effectiveness of mindfulness-based cognitive group therapy to reduce anxiety and depression in high school students. *Journal of Psychological Achievements*. 2013; 20(2):1-18 (Persian).
10. Syed IB. Spiritual medicine in the history of Islamic medicine. *Journal of the International Society for the History of Islamic Medicine*. 2003; 2:45-9.
11. Mousavi Gilani R. Mahdaviat Doctrine and its functioning from the perspective of anthropology and sociology. *Journal of Waiting, the Center of Messianism (Mahdaviat)*. 2005; 5(16):45-81 (Persian).
12. Velayati A. Behesht-e Huzoor. Isfahan: Imam Mahdi Cultural Foundation; 2011.
13. Safi Golpayegani L. Montakhab al Asar. Qom: Hazrat M'asumah (SA) Institution Publication; 1990 (Persian).
14. Fazelinia N. The capacities of the Islamic Revolution of Iran to facilitate the background for appearance of the Imam Mahdi. *Mashregh-e Mawoud*. 2009; 3(11):185-200 (Persian).
15. Hashemi SA. The Shiats of Imams' ages and the subject of messianism (Mahdaviat). *Verbal Knowledge*. 2010; 1(14):11-25 (Persian).
16. Gawhari A, Deimeh Kar Garab M. The mission or the waiters in the ground for the emergence and realization of the massive government. *Sahifeh Mobin*. 2010; 16(48):89-114 (Persian).
17. Motahari M. Imam Mahdi's uprising and revolution from the perspective of the philosophy of history. Tehran: Sadra; 2003 (Persian).
18. Yazdekhashti A, Amini M, Rahimi H, Ghaffari Irani S. The study of the status of messianism beliefs among secondary school students in Qom. *Mashregh-e Mawoud*. 2012; 6(23):133-49 (Persian).
19. Hosseinzadeh A, Taghizadeh EM, Homayi R. Surveying the belief of Mahdism among the young Tehrani people aged 15 to 29. *Mashregh-e Mawoud*. 2010; 3(12):129-52 (Persian).
20. Moradi A, Qalmkaryan SM. Waiting for the Savior based on hope, optimism, and locus of control on students. *Mashregh-e Mawoud*.

- 2014; 8(29):165-80 (Persian).
21. Kalantari M, Roshan Chelsi R, Sadr Mohammady R. Evaluate the expected impact on the well-being and quality of life for students. *Mashregh-e Mawoud*. 2014; 8(30):135-46 (Persian).
  22. Moradi A, Qhalmkarian SM. Surveying the condition of various strands of waiting for Presence in the students and its relationship with demographics. *Mashregh-e Mawoud*. 2014; 8(32):107-26 (Persian).
  23. Bayani AA, Mohammad Koochekya A, Bayani A. Reliability and validity of Ryff's psychological well-being scales. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*. 2008; 14(2):146-51 (Persian).
  24. Scheier MF, Carver CS. Effects of optimism on psychological and physical well-being: theoretical overview and empirical update. *Cognitive Therapy and Research*. 1992; 16(2):201-28.
  25. Kajbf MB, Oreyzi SS, Khodbakhshi M. Standardization, reliability, and validity of optimism scale in Esfahn and a survey of relationship between optimism, selfmastery, and depression. *Psychological Studies*. 2006; 2(1-2):51-68 (Persian).
  26. Sadr Mohammadi R, M'asumi F. The effect of waiting for Imam Mahdi on life satisfaction and mental health. *The student first National Conference on Social Determinants of Health*; Tehran, Iran; 2010 (Persian).
  27. Tehrani D. Absence, appearance and return. *Mouood Monthly*. 2005; 9(54):19-23 (Persian).
  28. Asefi MM. Dynamic waiting. Tehran: Hazrat-e Mawoud Cultural Foundation; 2004 (Persian).
  29. Shafiei Sarvestani I. Fulfillment of the covenant and promise. *Mouood Monthly*. 2004; 9(50):14-8 (Persian).
  30. Santrock JW. Life-span development. Boston, MA: McGraw-Hill; 2009.
  31. Seligman ME. The optimistic child: a proven program to safeguard children against depression and build lifelong resilience. Boston: Houghton Mifflin Harcourt; 2007.